

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум»
(ГБПОУ РО «БГИТ»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «БГИТ»
О.Е. Крашневa
«12» 04 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

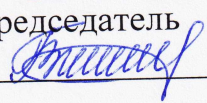
Образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена

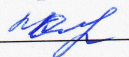
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: *воспитатель детей дошкольного возраста*

Белая Калитва
2024

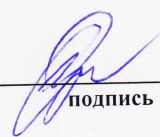
Рассмотрена на заседании
Методического совета
Протокол № 4
от «7» 03 2024 г.
Председатель
 Г.В. Шматко

Рассмотрена и Одобрена
на заседании Педагогического
Совета ГБПОУ РО «БГИТ»
Протокол № 6
от «17» апреля 2024 г.
Секретарь пед.Совета
 Ю.А. Курбанбаева

ОРГАНИЗАЦИЯ – РАЗРАБОТЧИК: ГБПОУ РО «Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум»

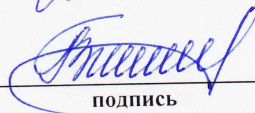
РАЗРАБОТЧИКИ:

Зам. директора по УВР
ГБПОУ РО «БГИТ»
должность


подпись

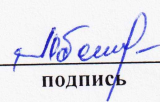
О.Н. Зубкова
инициалы, фамилия

Зам. директора по УМР
ГБПОУ РО «БГИТ»
должность


подпись

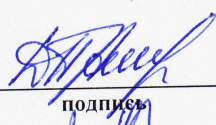
Г.В. Шматко
инициалы, фамилия

Зам. директора по УПР
ГБПОУ РО «БГИТ»
должность


подпись

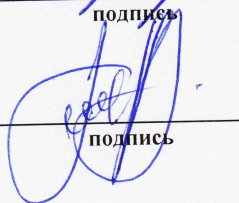
Л.А. Обозная
инициалы, фамилия

Преподаватель
ГБПОУ РО «БГИТ»
должность


подпись

П.А. Демиденко
инициалы, фамилия

Преподаватель
ГБПОУ РО «БГИТ»
должность


подпись

Е.Д. Тараканова
инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Администрации Белокалитвинского
района



(подпись)

(Фамилия, Инициалы)

М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации: 3 года 10 месяцев

Сведения о предприятиях (организациях):

Наименование организации	Руководитель организации (Ф.И.О.)	Адрес место нахождения, телефон
Отдел образования Администрации Белокалитвинского района	Кашеева Ирина Александровна	347042, Ростовская область, г. Белая Калитва, ул. Чернышевского, д. 12 +7 (86383) 2-52-39

Документация, представленная для согласования:

1. Основная профессиональная образовательная программа – описательная часть и приложения к ней:
 - 1) Учебный план - Приложение 1
 - 2) Календарный учебный график – Приложение 2
 - 3) УМК по общеобразовательным, общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям: рабочие учебные программы, фонды оценочных средств – Приложение 3
 - 4) Программа государственной итоговой аттестации – Приложение 4
 - 5) Программа воспитания и календарный план воспитательной работы – Приложение 5

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения.....	3
1.1.	Нормативные основания для разработки ПООП СПО:	3
1.2.	Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:	4
Раздел 2.	Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1.	Область профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2.	Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.	7
Раздел 4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
4.1.	Общие компетенции.....	9
4.2.	Профессиональные компетенции.....	15
Раздел 5.	Структура образовательной программы	56
5.1.	Структура образовательной программы	56
5.2.	Распределение вариативной части	60
5.3.	Организация образовательного процесса	62
5.4.	Практическая подготовка	64
Раздел 6.	Условия реализации образовательной программы	69
6.1.	Материально-техническое оснащение образовательной программы.....	69
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	88
6.3.	Кадровые условия реализации образовательной программы. ...	106
Раздел 7.	Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы, фонд оценочных средств	107
7.1.	Текущий контроль.....	107

7.2.	Промежуточная аттестация обучающихся	107
7.3.	Государственная итоговая аттестация	108
7.3.1.	Защита ВКР (дипломного проекта)	108
7.3.2.	Демонстрационный экзамен	108
Раздел 8.	Организация воспитания	110
Раздел 9	ПРИЛОЖЕНИЯ	111

Раздел 1. Общие положения

Настоящая основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП ПССЗ) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России № 797 от 27.10.2023г. (далее ФГОС СПО), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

ОПОП ПССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП ПССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.1. Нормативные основания для разработки ОПОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями №732 от 12.08.2022);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 №534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. №457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Министерства Просвещения РФ от 01.03.2023 №05-592).
- Примерные программы по учебным общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку с включением прикладных модулей, утвержденные на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 14 от 30.11.2023);
- Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;
- Устав ГБПОУ РО «БГИТ»;
- Локальные и нормативные акты, положения ГБПОУ РО «БГИТ».

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ГИА – государственная итоговая аттестация
 ГЭ – главный эксперт
 ГЭК – государственная экзаменационная комиссия
 ДЭ – демонстрационный экзамен
 КОД – комплект оценочной документации
 ЛЭ – линейный эксперт
 МДК – междисциплинарный курс
 О – общеобразовательный цикл;
 ОВД – основной вид деятельности
 ОК – общие компетенции;
 ООО – основное общее образование
 ОПОП ПССЗ – основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена
 ОУ – образовательное учреждение
 П – профессиональный цикл;

ПА – промежуточная аттестация
ПДП – преддипломная практика
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль
ПП – производственная практика
СГ – Социально – гуманитарный цикл;
СОО – среднее общее образование
УД – учебная дисциплина
УМК – учебно-методический комплекс
УП – учебная практика
ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт
среднего профессионального образования
ФОС – фонд оценочных средств
ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена
ЭБС – электронно-библиотечная система

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- Воспитатель детей дошкольного возраста

Формы получения образования:

- В профессиональной образовательной организации.

Формы обучения:

- Очная;

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 165 недель - 5940 академических часа, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	осваивается
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	осваивается
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	осваивается
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	осваивается
Организация взаимодействия с родителями	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)	осваивается

(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Художественно-эстетическое развитие»		
организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения

		задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	толерантность в рабочем коллективе Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

	действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на

		знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную	Навыки: – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;

	двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4.	– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в
--	---	---

	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
--	--	--

		– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста Умения: – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на
--	--	--

		физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового
--	--	--

		стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.
--	--	--

		– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся
--	--	--

		способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции
--	--	--

		образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
--	--	---

		Знания: – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
--	--	---

		– педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
--	--	--

		– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-	Навыки: – планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; – составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; – участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по

	творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3.	результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; – применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; – анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных
--	---	--

	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. Умения: – планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; – понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
--	--	---

		– осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; – оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; – оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; – оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; – преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. Знания: – виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение
--	--	--

		детей раннего и дошкольного возраста; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; – методические требования к составлению конспектов (технологических карт); – методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
--	--	--

		– характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей	Навыки: – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационн	– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
--	--	--

	ое обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	– формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; Умения: – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-
--	---	--

		педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
--	--	---

		– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной
--	--	--

		среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному
--	--	--

	произведению с использованием ИКТ.
	Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов

		обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
--	--	--

		– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на
--	--	---

		занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать	Навыки: – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев),

	и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и	милосердия и заботы о слабых членах общества; – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; – определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. Умения:
--	--	---

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
--	--	--

		– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; – анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное,
--	--	---

		познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; – составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; – осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; – разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. Знания: – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
--	--	--

		– виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; – критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; – понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – понятие «педагогическая поддержка», ее структура; – алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; – критерии экспертизы программы.
Организация взаимодействия с	ПК 5.1. Планировать и	Навыки: – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация

родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении	взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
---	--	---

	педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Умения: – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и
--	--	--

	педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
	Знания: – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической

		культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
--	--	---

		– особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
--	--	---

		– сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
Организация процесса	ПК 6.1. Разработка	Навыки: – научного анализа произведений изобразительного и декоративно-

разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; – разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Умения: – анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; – понимать искусство в его диалектическом развитии; – выделять произведения искусства различных стилей; – применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; – самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; – формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;
--	---	--

	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе	– владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; – применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; – составлять эскизы; – разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Знания – основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; – основные стили и направления в изобразительном искусстве; – специфику видов и жанров изобразительного искусства; – терминологию искусствоведческого исследования; – творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их
--	---	---

	детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	произведения; – теорию изобразительного искусства; – особенности организации художественной деятельности дошкольников; – этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; – законы цветоведения; – законы композиции; – законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; – технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; – основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; – основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; – особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
--	--	---

		– методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Структура образовательной программы

ОПОП ПССЗ включает обязательную и вариативную части:

- Обязательная часть образовательной программы, направленная на формирование общих и профессиональных компетенций, составляет – 4644 часов, что соответствует 78% от общего объема времени, отведенного на ее освоение.
- Вариативная часть образовательной программы, которая дает возможность расширения основных видов деятельности, углубления подготовки обучающегося составляет – 1296 часов, что соответствует 22% от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл (очная форма обучения);
- социально – гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- ГИА.

Подробная структура ОПОП ПССЗ представлена в таблице.

Код УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, модуля, междисциплинарного курса
О. 00 Общеобразовательный учебный цикл	
ОД.01	Иностранный язык
ОД.02	История
ОД.03	Русский язык
ОД.04	Литература
ОД.05	Физическая культура
ОД.06	ОБЖ
ОД.07	Обществознание
ОД.08	Химия
ОД.09	Биология
ОД.10	География
ОД.11	Математика
ОД.12	Информатика
ОД.13	Физика
ОД.14	Технология. Индивидуальный проект
ПП Профессиональная подготовка	
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл	

СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы финансовой грамотности
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы педагогики
ОП.02	Основы психологии
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.08	Дошкольная педагогика
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии
ОП.10	Детская психология
ОП.11	Организация и проведение досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
П.00 Профессиональный цикл	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
МДК 01.01	Медико-биологические основы здоровья
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
УП 01	Учебная практика
ПП 01	Производственная практика
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
МДК 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
МДК 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
УП 02.02	Учебная практика
ПП 02.04	Производственная практика
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
МДК 03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
МДК 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
МДК 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
МДК 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
УП 03	Учебная практика
ПП 03	Производственная практика
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
МДК 04.02	Духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста
МДК 04.03	Патриотическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста
УП 04	Учебная практика
ПП 04	Производственная практика
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
МДК 05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

МДК 05.02	Профессиональная этика педагога дошкольного образования
УП 05	Учебная практика
ПП 05	Производственная практика
ПМн 06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития
МДК 06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом
ПП 06	Производственная практика
ПДП Преддипломная практика	
ПА и консультации	
ГИА – Защита выпускной квалификационной работы	
Дипломная работа	
Демонстрационный экзамен	

ОПОП ПССЗ включает в себя следующие документы:

- Учебный план (Приложение 1);
- Календарный учебный график (Приложение 2);
- УМК по общеобразовательным, общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям: рабочие учебные программы, фонды оценочных средств (Приложение 3);
- Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 4);
- Программа воспитания и календарный план воспитательной работы (Приложение 5);
- Информация о педагогический кадрах, привлекаемых к реализации ОПОП (Приложение 6);

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане по специальности 44.02.01 Дошкольное образование указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения дисциплин общеобразовательного цикла; учебных циклов и разделов ОПОП ПССЗ (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

В учебном плане указаны: общий объем образовательной нагрузки, включая объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям, общая трудоемкость ОПОП ПССЗ в часах, а также формы, периодичность промежуточной и итоговой аттестации.

Учебный план сопровождается пояснительной запиской, содержащей сведения о:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- формировании вариативной части ОПОП;
- формах проведения промежуточной аттестации;
- формах проведения государственной итоговой аттестации

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения.

В приложении к ОПОП ПССЗ приводятся УМК дисциплин и профессиональных модулей.

В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей ОПОП ПССЗ представлены на сайте техникума в сети «Интернет».

5.2. Распределение вариативной части

Часы вариативной части, в объеме 1296 часов, распределены в структуре ОПОП следующим образом:

Индекс	Наименование дисциплины/ профессионального модуля	Добавлено часов
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	392
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	30
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	12
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	99
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	95
ОП.08	Дошкольная педагогика	8
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	52
ОП.10	Детская психология	24
ОП.11	<i>Организация и проведение досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</i>	72
П.00	Профессиональный цикл	904

ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	124
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	52
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	36
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	377
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	55
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	64
МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36
МДК 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	147
МДК 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	75
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	250
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	99
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	62
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	8
МДК 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	73

МДК 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	90
МДК 04.02	Духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	45
МДК 04.03	Патриотическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	45
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	63
МДК 05.02	Профессиональная этика педагога дошкольного образования	63

5.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий и настоящей ОПОП ПССЗ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебные занятия в техникуме начинаются 1 сентября и заканчиваются, согласно утвержденного, на начало учебного года, учебного плана и календарно-учебного графика настоящей ОПОП ПССЗ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Не менее двух раз в течение учебного года для обучающихся устанавливаются каникулы. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 - 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

В техникуме устанавливаются основные виды учебных занятий: теоретическое занятие (комбинированное занятие, занятие по освоению новых знаний), практическое и лабораторное занятие (в том числе выполнение лабораторных и практических работ), контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование в рамках освоения программы профессиональных модулей), выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), индивидуальных и групповых проектов, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Общий объем учебной нагрузки обучающегося не превышает 54 академических часа в неделю, включая самостоятельную и нагрузку обучающегося во взаимодействии с преподавателем.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней. Продолжительность занятий парами по 90 мин.

В соответствии со спецификой ОПОП ПССЗ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Срок реализации ФГОС СОО в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составляет 39 недель. С учетом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной программе СПО увеличивается на 52 недели, в том числе: 39 недель – теоретическое обучение, 2 недели – промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы.

В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) — 48 академических часов; для подгрупп девушек это время использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога», «Основы педагогики», «Основы психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Основы возрастной и педагогической психологии», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с

выбранными видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными техникумом самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 8 зачетных единиц.

5.4. Практическая подготовка

Практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Она направлена на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю ОПОП ПССЗ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Практическая подготовка при реализации ОПОП ПССЗ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование реализуется при проведении отдельных практических и (или) лабораторных занятий, при выполнении курсового проектирования, всех видов практик.

Практическая подготовка предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на I – IV курсах обучения в учебных аудиториях, мастерской, базах практики в профильных организациях на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между техникумом и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

В рабочих учебных программах общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик отражены практические занятия, лабораторные занятия, виды работ, на которых запланирована образовательная деятельность в форме практической подготовки с указанием количества часов на их реализацию.

В таблице приведено количество часов, отведенное на проведение занятий в форме практической подготовки, предусмотренное рабочими программами общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей (кроме программ всех видов практики):

Код дисциплины/ модуля/МДК	Наименование	Лабораторные и практические занятия	В том числе, в форме практической подготовки
----------------------------	--------------	-------------------------------------	--

Общепрофессиональный цикл		284	265
ОП.01	Основы педагогики	20	16
ОП.02	Основы психологии	20	16
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	22	20
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	16	16
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	20	18
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	46	43
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	42	42
ОП.08	Дошкольная педагогика	26	25
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	28	26
ОП.10	Детская психология	20	19
ОП.11	Организация и проведение досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	24	24
Профессиональный цикл		548	525
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	88	88
МДК 01.01	Медико-биологические основы здоровья	28	28
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и	36	36

	развития детей раннего и дошкольного возраста		
МДК 01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	24	24
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	186	164
МДК 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	30	22
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	38	35
МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	24	24
МДК 02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	58	47
МДК 02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	36
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным	152	

	общеобразовательным программам дошкольного образования		152
МДК 03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	56	56
МДК 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	32	32
МДК 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	14	14
МДК 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	36
МДК 03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	14	14
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	48	48
МДК 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	20	20
МДК 04.02	Духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	14	14
МДК 04.03	Патриотическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста	14	14
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и	44	44

	сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		
МДК 05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	24	24
МДК 05.02	Профессиональная этика педагога дошкольного образования	20	20
ПМн 06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития	30	29
МДК 06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	30	29
ИТОГО		832	790

Практика обязательно входит в профессиональный цикл и реализуется в основном при реализации программ учебной и производственной практик, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практика реализуется концентрировано в несколько периодов:

- на 2 курсе освоения ОПОП: УП 01 – 36 часа; ПП.01 – 72 часа;
- на 3 курсе освоения ОПОП: УП.02.02 – 108 часа; ПП.02.04 – 180 часов; ПП.06 – 36 часов;
- на 4 курсе освоения ОПОП: УП.03 – 72 часа; ПП.03 – 108 часа; УП.04 – 36 часа; ПП.04 – 36 часа; УП.05 – 36 часа; ПП.05 – 36 часа; ПДП – 144 часа.

Всего на все виды практики отводится 900 часов, что составляет 15% общего объема профессиональной подготовки образовательной программы.

Учебная практика реализуется преподавателями техникума в мастерской и учебных кабинетах.

Производственная практика проводится в учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Перечень предприятий – баз практик приведен в таблице.

№ п/п	Наименование организации, предприятия	Реквизиты договоров
1.	Отдел образования Администрации Белокалитвинского района	Договор № 2024 - 843 от 20 мая 2024 г.

Для обучающихся, которые проходят практику, преподавателями техникума разработаны методические рекомендации, в которых представлены образцы документов, которые студенты должны предоставить по завершении практики: задания по практике, дневники практики, аттестационные листы и характеристики сформированности общих и профессиональных компетенций.

Перед началом каждого вида практики проводится организационное собрание, на которой определяются сроки, базы практики и формы отчетности.

Руководитель практики инструктирует обучающихся по заполнению дневника, содержанию отчета, аттестационного листа; выполнению заданий, предусмотренных программой практики.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое оснащение образовательной программы

Для проведения всех видов занятий в техникуме имеются специально оборудованные помещения.

Конкретное наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивного комплекса, библиотеки, читального зала, помещения для самостоятельной работы, актового зала и их оснащение приведено в таблице:

Наименование (кабинета, лаборатории, мастерской и т.д.)	Материально-техническое оснащение
Общеобразовательный цикл	
Кабинет Иностранного языка	<u>Мебель и системы хранения:</u> – Стол ученический – Стул ученический – Доска меловая – Стол преподавателя с ящиками для хранения и тумбой – Шкафы для хранения учебных пособий <u>Технические средства:</u> – Компьютер преподавателя в сборе (системный

	блок, монитор, клавиатура, мышь) – Принтер – Магнитофон (аудиовизуальные средства) <u>Программные средства:</u> ➤ Для офисной работы: – Браузеры: Yandex, Google Chrome, Mozilla Firefox – Электронная почта: mail.ru, mail.yandex.ru – Microsoft Office 2010, 2016 – Adobe Reader 11, Foxit Reader – WinRAR, 7Z ➤ Средства защиты от вредоносной информации: – Антивирусное программное обеспечение Kaspersky ➤ Средства электронного обучения: – ЭОР «ЯКласс» – Российская электронная школа
Кабинет Истории	<u>Мебель и системы хранения:</u> – Стол ученический – Стул ученический – Доска маркерная – Стол преподавателя с ящиками для хранения и тумбой – Шкафы встроенные для хранения учебных пособий – Настенно-потолочный рулонный экран <u>Технические средства:</u> – Компьютер преподавателя в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – Принтер – Мультимедийный проектор <u>Программные средства:</u> ➤ Для офисной работы: – Браузеры: Yandex, Google Chrome, Mozilla Firefox – Электронная почта: mail.ru, mail.yandex.ru – Microsoft Office 2010, 2016 – Adobe Reader 11, Foxit Reader – WinRAR, 7Z ➤ Средства защиты от вредоносной информации: – Антивирусное программное обеспечение Kaspersky

	➤ Средства электронного обучения: – ЭОР «ЯКласс» – Российская электронная школа <u>Учебно-наглядные пособия:</u> – Комплекты «Электронных презентации по истории России» – Политическая карта мира – Портреты русских историков
Кабинет Русского языка и литературы	<u>Мебель и системы хранения:</u> – Стол ученический – Стул ученический – Доска маркерная – Стол преподавателя с ящиками для хранения и тумбой – Шкаф для хранения учебных пособий <u>Технические средства:</u> – Компьютер преподавателя в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – Принтер <u>Программные средства:</u> ➤ Для офисной работы: – Браузеры: Yandex, Google Chrome, Mozilla Firefox – Электронная почта: mail.ru, mail.yandex.ru – Microsoft Office 2010, 2016 – Adobe Reader 11, Foxit Reader – WinRAR, 7Z ➤ Средства защиты от вредоносной информации: – Антивирусное программное обеспечение Kaspersky ➤ Средства электронного обучения: – ЭОР «ЯКласс» – Российская электронная школа <u>Учебно-наглядные пособия:</u> ➤ Стенды: – Поэты XIX, века – Писатели XIX века – Поэты начала XX века – Поэты Великой Отечественной войны – Поэты XX века – Нобелевские лауреаты по литературе

	– Историко-культурный процесс – Трудности русского языка ➤ Дидактический материал: – Литература в схемах и таблицах XIX век – Литература в схемах и таблицах XX век – Русский язык
Спортивный комплекс: спортивный и тренажерный залы, электронный стрелковый тир, стадион.	<u>Мебель и системы хранения</u> (помещение преподавателей): – Стол преподавателя с ящиками для хранения и тумбой – Шкаф для хранения учебных пособий (спортивный зал) – Лавки деревянные <u>Оборудование спортзала:</u> – Стенки гимнастические – Палки гимнастические деревянные – Перекладина – Маты – Эстафетные палочки – Обручи – Канат – Тренажёры – Дорожка разметочная для прыжков. – Гранаты (500-700г.) – Финишная лента. – Щиты баскетбольные – Мячи баскетбольные – Мячи футбольные – Мячи волейбольные – Сетка волейбольная – Свисток судейский – Секундомер – Аптечка первой медицинской помощи – Стол для игры в теннис, ракетки для игры в теннис, мячи для тенниса; – Скакалки <u>Оборудование тренажерного зала:</u> – Силовой центр Ketler Classik – Силовой центр Torneo Apoll – Весовые плиты 40 кг верхние – Гриф Ketler

	– Гриф Torneo гантельный – Блин Torneo 0,5 кг – Блин Torneo 1,25 кг – Блин Torneo 2,5 кг – Блин Torneo 5 кг) <u>Технические средства:</u> – Компьютер преподавателя в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – Музыкальный центр – Выносные колонки – Принтер – Тир стрелковый мультимедийный – Винтовка – Винтовка ИЖ-60 <u>Учебно-наглядные пособия:</u> – Комплект наглядных плакатов по обучению двигательным действиям по практическому разделу программы – Комплект наглядных плакатов по комплексам общефизических упражнений
Кабинет Безопасности жизнедеятельности	<u>Мебель и системы хранения:</u> – Стол ученический – Стул ученический – Доска меловая – Стол преподавателя с ящиками для хранения и тумбой – Шкаф для хранения учебных пособий <u>Технические средства:</u> – Компьютер преподавателя в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – Принтер – Телевизор LG <u>Программные средства:</u> ➤ Для офисной работы: – Браузеры: Yandex, Google Chrome, Mozilla Firefox – Электронная почта: mail.ru, mail.yandex.ru – Microsoft Office 2010, 2016 – Adobe Reader 11, Foxit Reader – WinRAR, 7Z ➤ Средства защиты от вредоносной информации:

	– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky <u>Учебно-наглядные пособия:</u> ➤ Электронные плакаты: – Комплект электронных плакатов «Безопасность жизнедеятельности в условиях производства (114 графических модулей)»; ➤ Тренажеры, макеты, стенды: – Огнетушитель порошковый; – Огнетушитель углекислотный; – Тренажер сердечно - легочной и мозговой реанимации, пружинно - механический, с индикацией правильности выполнения действий, настенным табло и тестовыми режимами с интерактивной компьютерной программой (с датчиком объема и скорости потока воздуха при ИВЛ); – Манекен-торс Т "Максим-І" – тренажер сердечно - легочной и мозговой реанимации пружинно - механический; – Макет автомата Калашникова ММГ АК-74 – стационарный приклад, магазин с патронами; – комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности»; – комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда».
Кабинет Гуманитарных и социально- экономических дисциплин	<u>Мебель и системы хранения:</u> – Стол ученический – Стул ученический – Доска меловая – Стол преподавателя с ящиками для хранения и тумбой – Шкаф для хранения учебных пособий – Экран рулонный переносной <u>Технические средства:</u> – Компьютер преподавателя в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – Принтер – Мультимедийный проектор – Калькуляторы <u>Программные средства:</u> ➤ Для офисной работы:

	– Браузеры: Yandex, Google Chrome, Mozilla Firefox – Электронная почта: mail.ru, mail.yandex.ru – Microsoft Office 2010 – Adobe Reader 11 – WinRAR, 7Z ➤ Средства защиты от вредоносной информации: – Антивирусное программное обеспечение Kaspersky ➤ Средства электронного обучения: – ЭОР «ЯКласс» – Российская электронная школа <u>Учебно-наглядные пособия:</u> – политическая карта мира – карты по разделам и темам дисциплины «Обществознание»
Кабинет Химии Кабинет Биологии Кабинет Географии	<u>Мебель и системы хранения:</u> – Стол ученический – Стул ученический – Доска меловая – Стол преподавателя с ящиками для хранения и тумбой – Стол демонстрационный – Шкаф для хранения учебных пособий – Экран рулонный переносной <u>Технические средства:</u> – Компьютер преподавателя в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – Принтер – Мультимедийный проектор <u>Программные средства:</u> ➤ Для офисной работы: – Браузеры: Yandex, Google Chrome, Mozilla Firefox – Электронная почта: mail.ru, mail.yandex.ru – Microsoft Office 2010 – Adobe Reader 11 – WinRAR, 7Z ➤ Средства защиты от вредоносной информации: – Антивирусное программное обеспечение Kaspersky ➤ Средства электронного обучения:

	– ЭОР «ЯКласс» – Российская электронная школа – Библиотека ЦОК (для демонстрации опытов) <u>Учебно-наглядные пособия:</u> ➤ Плакаты, таблицы, схемы, стенды: – Комплект из 6 плакатов «Основы химических знаний» – Комплект из 10 плакатов «Кабинет химии» – Комплект плакатов «Белки и нуклеиновые кислоты» – Таблица Д.И. Менделеева – Таблица растворимости веществ в воде – Коллекции пособий: «Волокна», «Нефть и продукты ее переработки», «Органические вещества. Каменный уголь и процесс его переработки», «Пластмассы», «Топливо» – Атлас мира – Контурные карты – Карта мира ➤ Модели: – Наборы шаростержневых моделей молекул; – Модели кристаллических решеток; ➤ Электронные пособия – Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира».
Кабинет Математики	<u>Мебель и системы хранения:</u> – Стол ученический – Стул ученический – Доска меловая – Стол преподавателя с ящиками для хранения и тумбой – Шкаф для хранения учебных пособий <u>Технические средства:</u> – Компьютер преподавателя в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – Принтер – Телевизор <u>Программные средства:</u> ➤ Для офисной работы: – Браузеры: Yandex, Google Chrome, Mozilla Firefox

	– Электронная почта: mail.ru, mail.yandex.ru – Microsoft Office 2010 – Adobe Reader 11 – WinRAR, 7Z ➤ Средства защиты от вредоносной информации: – Антивирусное программное обеспечение Kaspersky ➤ Средства электронного обучения: – ЭОР «ЯКласс» – Российская электронная школа <u>Учебно-наглядные пособия:</u> ➤ Плакаты, таблицы, схемы, стенды: – Стенд «Все о математике»; – Стенд «Занимательная математика»; – Стенд «Правильные многогранники» – модели геометрических тел; – комплект таблиц по стереометрии; – плакаты «Состав числа», «Математика для дошкольников»
Кабинет Информатики Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий	<u>Мебель и системы хранения:</u> – Стол ученический – Стул ученический – Доска маркерная – Стол преподавателя с ящиками для хранения и тумбой – Шкаф встроенный для хранения учебных пособий <u>Технические средства:</u> – Компьютер преподавателя в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – Принтер – МФУ – Мультимедийный проектор – Компьютеры ученические в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) <u>Программные средства:</u> ➤ Для офисной работы: – Браузеры: Yandex, Google Chrome, Mozilla Firefox – Электронная почта: mail.ru, mail.yandex.ru – Microsoft Office 2010, 2016

	– Adobe Reader 11, Foxit Reader – WinRAR, 7Z ➤ Специализированное ПО – S-Plan – графический редактор с элементами электрических схем – PRO DESIGN – среда программирования электрических систем с элементами графического редактора ➤ Средства защиты от вредоносной информации: – Антивирусное программное обеспечение Kaspersky ➤ Средства электронного обучения: – ЭОР «ЯКласс» – Российская электронная школа <u>Учебно-наглядные пособия:</u> ➤ Плакаты, схемы, стенды: – Компьютер и безопасность – Безопасное селфи – Онлайн-шопинг и оплата в интернет-магазинах – Вирусы-вымогатели – Как сделать покупку в интернете безопасной – СПАМ и сетевое мошенничество – Основные виды интернет-угроз – Осторожно! Социальные сети – Интернет-травля (киберпреследование) – СЭД в организации – Вредоносные программы – Правила техники безопасности при работе за компьютером – Как сделать веб-серфинг безопасным – Интернет-зависимость – болезнь современного общества – Влияние виртуального мира на здоровье подростка ➤ Электронные плакаты: – Комплект из 74 статических электронных плакатов «Информатика»
Кабинет Информатики	<u>Мебель и системы хранения:</u> – Стол ученический – Стул ученический – Доска меловая

	– Стол преподавателя с ящиками для хранения и тумбой – Шкаф для хранения учебных пособий <u>Технические средства:</u> – Компьютер преподавателя в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – Принтер – Телевизор – Компьютеры ученические в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) <u>Программные средства:</u> ➤ Для офисной работы: – Браузеры: Yandex, Google Chrome, Mozilla Firefox – Электронная почта: mail.ru, mail.yandex.ru – Microsoft Office 2010 – Adobe Reader 11 – WinRAR, 7Z ➤ Средства защиты от вредоносной информации: – Антивирусное программное обеспечение Kaspersky ➤ Средства электронного обучения: – ЭОР «ЯКласс» – Российская электронная школа – Библиотека ЦОК (для демонстрации опытов) <u>Учебно-наглядные пособия:</u> ➤ Электронные плакаты: – Комплект из 74 статических электронных плакатов «Информатика»
Кабинет Физики	<u>Мебель и системы хранения:</u> – Стол ученический – Стул ученический – Доска меловая – Стол преподавателя с ящиками для хранения и тумбой – Стол демонстрационный – Шкаф для хранения учебных пособий <u>Технические средства:</u> – Компьютер преподавателя в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – Принтер – Мультимедийный проектор

	– Экран настенно-потолочный рулонный <u>Программные средства:</u> ➤ Для офисной работы: – Браузеры: Yandex, Google Chrome, Mozilla Firefox – Электронная почта: mail.ru, mail.yandex.ru – Microsoft Office 2010 – Adobe Reader 11 – WinRAR, 7Z ➤ Средства защиты от вредоносной информации: – Антивирусное программное обеспечение Kaspersky ➤ Средства электронного обучения: – ЭОР «ЯКласс» – Российская электронная школа – Библиотека ЦОК (для демонстрации опытов) <u>Учебно-наглядные пособия:</u> ➤ Плакаты - таблицы, схемы, стенды: – Физические постоянные – Международная система единиц «СИ» – Комплект из 10 плакатов «Кабинет физики» по основным разделам дисциплины ➤ Модели, макеты, приборы, используемые для демонстраций и выполнения лабораторно-практических работ: – машина электрофорная малая; – конденсатор переменной емкости; – демонстрационный набор по оптике; – линза на подставке; – лупа; – лупа на подставке; – набор дифракционных решеток; – набор линз; – плоскопараллельные стеклянные призмы; – модель двигателя внутреннего сгорания; – весы пружинные; – динамометр демонстрационный; – динамометр лабораторный 0-5 Н; – набор грузов демонстрационный; – набор грузов лабораторный; – набор магнитов дугообразных;
--	--

	– набор магнитов полосовых; – рычаг лабораторный; – штангенциркуль; – амперметр демонстрационный; – амперметр лабораторный; – ваттметр демонстрационный; – вольтметр демонстрационный; – вольтметр лабораторный; – генератор электрический; – источник питания лабораторный; – катушка индуктивности лабораторная; – ключ демонстрационный; – ключ лабораторный; – компас; – магазин сопротивлений; – магнитная стрелка; – миллиамперметр лабораторный; – модель радиоприемника детекторного; – модель электродвигателя; – осциллограф; – прибор для демонстрации правила Ленца; – резисторы лабораторные; – реостат лабораторный; – реостаты демонстрационные; – спираль – резистор лабораторная; – стеклянная и эбонитовая палочки; – трансформатор; – электрический звонок; – электроскоп; – барометр – aneroid; – весы; – гигрометр; – камертон; – калориметры лабораторные; – манометр; – мензурки демонстрационные; – мензурки лабораторные; – набор капилляров; – набор пробирок; – психрометр и гигрометр волосяной; – сосуды сообщающиеся;
--	---

	– спиртовки; – термометр.
Кабинет Проектной и исследовательской деятельности	<u>Мебель и системы хранения:</u> – Стол ученический – Стул ученический – Доска меловая – Стол преподавателя с ящиками для хранения и тумбой – Шкаф для хранения учебных пособий <u>Технические средства:</u> – Компьютер преподавателя в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – Принтер – Ноутбуки ученические AQUARIUS CMP NS685U R11 – 14 шт. – Wi-Fi роутер D-link Dir-822 <u>Программные средства:</u> ➤ Для офисной работы: – Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox – Электронная почта: mail.ru, mail.yandex.ru – Libreoffice – Редактор 3D-моделей Blender – Редактор изображений GIMP – Простой редактор изображений KolourPaint – Векторный редактор Inkscape – Встроенная система защиты AstraLinux <u>Учебно-наглядные пособия:</u> ➤ Плакаты, схемы, стенды: – Стенд «Учебно – исследовательская деятельность студентов»;
Профессиональный цикл	
Кабинет Педагогики и психологии	<u>Мебель и системы хранения:</u> – Стол ученический – Стул ученический – Доска маркерная – Стол преподавателя – Тумба – Шкафы для хранения учебных пособий – Угловые полки для хранения и демонстрации – Демонстрационные полки с книгами <u>Технические средства:</u>

	– Компьютер преподавателя в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – Принтер – Телевизор LG <u>Программные средства:</u> ➤ Для офисной работы: – Браузеры: Yandex, Google Chrome, Mozilla Firefox – Электронная почта: mail.yandex.ru – Microsoft Office 2010, 2016 – Adobe Reader 11, Foxit Reader – WinRAR, 7Z ➤ Средства защиты от вредоносной информации: – Антивирусное программное обеспечение Kaspersky <u>Учебно-наглядные пособия:</u> ➤ Стенды: – Стенды «Самооценка», – «Коммуникация вербальная и невербальная» – «Этика»
Кабинет Физиологии, анатомии и гигиены Лаборатория Медико-социальных основ здоровья	<u>Мебель и системы хранения:</u> – Стол ученический – Стул ученический – Доска меловая – Стол преподавателя с ящиками для хранения и тумбой <u>Технические средства:</u> – Компьютер преподавателя в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – Принтер – Телевизор <u>Программные средства:</u> ➤ Для офисной работы: – Браузеры: Yandex, Google Chrome, Mozilla Firefox – Электронная почта: mail.ru, mail.yandex.ru – Microsoft Office 2010, 2016 – Adobe Reader 11, Foxit Reader – WinRAR, 7Z ➤ Средства защиты от вредоносной информации: – Антивирусное программное обеспечение Kaspersky

	<u>Учебно-наглядные средства:</u> ➤ Стенды: – Стенды «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Нарушения позвоночника», «В помощь обучающемуся», «Дыхательная система. Пищеварительная система», «Анатомия человека» ➤ <u>Плакаты:</u> – Комплект «Строение тела человека», «Информация особенности месяца», «Многообразие живых организмов», «Природные зоны», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы»
Кабинет Теоретических и методических основ дошкольного образования Кабинет Теории и методики физического воспитания	<u>Мебель и системы хранения:</u> – Стол ученический – Стул ученический – Доска меловая – Стол преподавателя с ящиками для хранения и тумбой – Стул преподавателя – Шкаф для хранения учебных пособий <u>Технические средства:</u> – Компьютер преподавателя в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – Принтер – Музыкальные колонки <u>Программные средства:</u> ➤ Для офисной работы: – Браузеры: Yandex, Google Chrome, Mozilla Firefox – Электронная почта: mail.ru, mail.yandex.ru – Microsoft Office 2010, 2016 – Adobe Reader 11, Foxit Reader – WinRAR, 7Z ➤ Средства защиты от вредоносной информации: – Антивирусное программное обеспечение Kaspersky <u>Учебно-наглядные средства:</u> ➤ Стенды
Кабинет Изобразительной деятельности и	<u>Мебель и системы хранения:</u> – Стол ученический – Стул ученический

методики развития детского изобразительного творчества	– Доска меловая – Стол преподавателя с ящиками для хранения и тумбой – Стул преподавателя – Шкафы для хранения учебных пособий – Выставочные стенды – Стенды для хранения материалов для поделок – Мольберт <u>Технические средства:</u> – Компьютер преподавателя в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – Принтер – Музыкальные колонки <u>Программные средства:</u> ➤ Для офисной работы: – Браузеры: Yandex, Google Chrome, Mozilla Firefox – Электронная почта: mail.ru, mail.yandex.ru – Microsoft Office 2010, 2016 – Adobe Reader 11, Foxit Reader – WinRAR, 7Z ➤ Средства защиты от вредоносной информации: – Антивирусное программное обеспечение Kaspersky <u>Учебно-наглядные средства:</u> – материал для поделок – поделки
Кабинет Музыки и методики музыкального воспитания Кабинет Организации и проведения досуговой деятельности, развлечений Кабинет Самостоятельной и воспитательной работы	<u>Мебель и системы хранения:</u> – Стол ученический – Стул ученический – Доска меловая – Стол преподавателя с ящиками для хранения и тумбой – Стул преподавателя – Шкафы для хранения учебных пособий – Выставочные стенды – Стенды для хранения материалов – Фортепиано – Трибуна – Стеллажи с книгами – Кукольный театр

	– Мягкие игрушки – Поделки – Российские флаги на стойке <u>Технические средства:</u> – Компьютер преподавателя в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – Принтер – Музыкальные колонки – Мультимедийный проектор – Экран настенно-потолочный рулонный <u>Программные средства:</u> ➤ Для офисной работы: – Браузеры: Yandex, Google Chrome, Mozilla Firefox – Электронная почта: mail.ru, mail.yandex.ru – Microsoft Office 2010, 2016 – Adobe Reader 11, Foxit Reader – WinRAR, 7Z – Средства защиты от вредоносной информации: – Антивирусное программное обеспечение Kaspersky <u>Учебно-наглядные средства:</u> – Ноты
Библиотека Читальный зал	<u>Мебель и системы хранения:</u> – Стеллажи высокие одинарные – Стеллажи широкие двухсторонние – Шкафы для документов открытые – Шкафы, комбинированные для документов – Кафедра – Кресла офисные без подлокотников – Стеллажи для книг – Стеллажи угловые – Стол компьютерный – Стул мягкий со спинкой – Стул офисный мягкий – Трибуна <u>Технические средства:</u> – Сплит-система – Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
Актальный зал	<u>Мебель и системы хранения:</u>

	– Кресла – Столы офисные <u>Технические средства:</u> – Камеры для видеотрансляции – Комплект коммутаций – Мобильный звуковой комплект, мощность 600W PHONIC POWERPOD CRUISE 15 PLUS – Вокальная радиосистема с 2-мя ручными передатчиками и капсюлем D88 AKG WMS40 MINI 2 VOCAL SET BD US45A C – Динамический кардиоидный вокальный микрофон. Частотный диапазон: 50Гц- 15кГц SHURE SM58-LC (SM-58) – Радиосистема с 2-мя поясными передатчиками и гарнитурами INVOTONE WM220H – Экран на штативе ScreeMedia – Световой прибор HIGHENDLED YLL-011B LED PAR56, 220 – Световой прибор HIGHENDLED YLL-011B LED PAR56, 220 – Радиосистема JTS US-8002D/MH-750x2 – Микрофоны – Сплит-система
Мастерская Дошкольное воспитание	<u>Мебель и системы хранения:</u> – Стол преподавателя – Стул преподавателя – Парты – Стулья ученические – Столы под настольно печатные игры и игрушки – Зеркала – Стол детский – Стул детский <u>Технические средства:</u> – Ноутбук – Мышь – Принтер – Музыкальная колонки – Видеокамера <u>Программные средства:</u> ➤ Для офисной работы: – Браузеры: Yandex, Google Chrome, Mozilla Fire-

	fox – Электронная почта: mail.ru, mail.yandex.ru – Microsoft Office 2010, 2016 – Adobe Reader 11, Foxit Reader – WinRAR, 7Z – Средства защиты от вредоносной информации: – Антивирусное программное обеспечение Kaspersky <u>Учебно-наглядные средства:</u> – Ковер – Плед – Обручи пластмассовые – Мягкие игрушки – Игрушки-поделки из бумаги – Кубики – Пирамидки – Ковер-пазлы из полиуретана – Аналог Блоков Дьенеша – Аналог Палочек Кюзенера – Аналог Развивающей среды «Фиолетовый лес» – Аналог Коврограф «Ларчик» – Настольные игры – Аналог Кубиков Зайцева – Коврики – Щетка для самомассажа – Ребристая дорожка – Конструктор – Хрестоматии для чтения
--	---

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации ОПОП ПССЗ представляется наличием следующих фактов:

- Библиотечный фонд техникума, которых насчитывает более 12 617 экземпляров учебной, учебно-методической, справочно – библиографической печатной литературы;
- В техникуме имеется активная подписка на ЭБС BOOK.ru (ООО «КноРус МЕДИА», договор Договор № 2024.254127 от 1 марта 2024 г. Период доступа с 04.03.2024 г. по 03.03.2025 г. – на 3129 экземпляров;

Конкретная информация об учебной, учебно - методической и других видах учебно- методического обеспечения, используемого при реализации ОПОП ПССЗ, представлена в таблице:

№ п/п	Вид издания	Наименование издания
ОД.01 Иностранный язык		
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности		
1.	Электронный	Биболетова, М.З.. Английский язык. 10 класс Базовый уровень: Учебник / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Москва: Просвещение, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-09-099350-0. — URL: https://book.ru/book/951160
2.	Электронный	Биболетова, М.З.. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень: Учебник / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Москва : Просвещение, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-09-110501-8. — URL: https://book.ru/book/952224
3.	Электронный	Кузнецова, Е.Н.. Немецкий язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. ЭФУ СПО: Учебник / Е.Н. Кузнецова — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107607-3. — URL: https://book.ru/book/952393
4.	Электронный	Лытаева, М.А.. Немецкий язык. Базовый уровень. ЭФУ СПО: Учебник / М.А. Лытаева — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107560-1. — URL: https://book.ru/book/952394
5.	Электронный	Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638
6.	Печатный	Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. СПО-Ростов н/Д: Феникс, 2006.-416с.
7.	Печатный	Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических колледжей: Учеб. пособие.- Ростов н/Д: Феникс,2008.- 384с
8.	Печатный	Учебник английского языка для учреждений СПО: Planet of English. – М.:ИЦ «Академия»,2015.- 256с.
9.	Печатный	Карпова Т.А. Английский для колледжей: Учеб. пособие.- М.: Дашков и К, 2010.-320с.
10.	Печатный	Учебник английского языка для учреждений СПО: Planet of English. – М.:ИЦ «Академия»,2015.- 256с.
11.	Печатный	Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических

		колледжей: Учеб. пособие.- Ростов н/Д: Феникс,2008.- 384с.
12.	Печатный	Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. СПО-Ростов н/Д: Феникс, 2006.-416с.
13.	Электронный	Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей: учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Беляков Д.А. — Москва: КноРус, 2017. — 306 с. — ISBN 978-5-406-04516-9. — URL: https://book.ru/book/920302
14.	Электронный	Лахмаков, В. Л., Английский язык для электротехнических специальностей: учебное пособие / В. Л. Лахмаков. — Москва: КноРус, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-406-11526-8. — URL: https://book.ru/book/949424
ОД.02 История		
СГ.01 История России		
1.	Электронный	История России 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под. ред. В.Р. Мединский — Москва: Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-103447-9. — URL: https://book.ru/book/950722
2.	Электронный	Мединский, В.Р.. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-109828-0. — URL: https://book.ru/book/951530
3.	Электронный	История. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебного наглядного пособия : Учебник / — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-109831-0. — URL: https://book.ru/book/951532
4.	Электронный	Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: https://book.ru/book/951498
5.	Печатный	Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно -научного, социально-экономического профилей: Учеб. для СПО: ч.1, ч.2.- М.: Академия,2014.-304с.
6.	Печатный	Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): Учебник для СПО. - М.:Академия,2012.-256с.
7.	Электронный	Самыгин, П.С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020.

		— 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: https://book.ru/book/932543
ОД.03 Русский язык		
1.	Электронный	Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — URL: https://book.ru/book/951369
2.	Печатный	Русский язык: Учебник для СПО/ Под ред. Н.А. Герасименко.- М.: Академия, 2009.-496с.
3.	Печатный	Антонова Е.С., Воителева Т.В. Русский язык и культура речи: Учебник для СПО . –М.: Академия, 2010.-320с.
4.	Печатный	Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Дидакт. материалы: Учеб. пособие для СПО.-М.: Академия, 2010.-176с.
5.	Печатный	Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: Учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования/ Т.М. Воителева.- 5-е изд. ,стер.- М.: ИЦ «Академия»,2014.-224с.
ОД.04 Литература		
1.	Электронный	Самойлова, Е.А.. Литература. Базовый уровень. Практикум. ЭФУ СПО : Практикум / Е.А. Самойлова — Москва : Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-110528-5. — URL: https://book.ru/book/952371
2.	Электронный	Литература. В 2 ч. Часть 1. Базовый уровень. ЭФУ СПО : Практикум / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107557-1. — URL: https://book.ru/book/952372
3.	Электронный	Литература. В 2 ч. Часть 2. Базовый уровень. ЭФУ СПО : Учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107558-8. — URL: https://book.ru/book/952373
4.	Печатный	Литература: Учебник /Под ред. Обернихиной.- М.: Академия, 2008.- 656с.
5.	Печатный	Литература: Учеб .для студ. СПО: В 2-х ч.Ч.1/Под ред. Г.А. Обернихиной.-6-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия»,2014.-384с
6.	Печатный	Литература :Учеб .для студ. СПО: В 2-х ч.Ч.2/Под ред. Г.А. Обернихиной.-6-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия»,2014.-400с.

7.	Печатный	Литература: Практикум: Учеб. пособие для студ. СПО./Под ред. Г.А Обернихиной.- 4-е изд., стер. -М.: ИЦ « Академия»,2014.- 352с.
ОД.05 Физическая культура		
СГ.04 Физическая культура		
1.	Электронный	Лях, В.И.. Физическая культура. Базовый уровень. ЭФУ СПО : Учебник / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-111820-9. — URL: https://book.ru/book/952397
2.	Электронный	Адаптивная физическая культура : учебное пособие / Р. И. Айзман, Ю. С. Филиппова, О. Я. Бойко [и др.] ; под ред. Р. И. Айзмана, Ю. С. Филипповой. — Москва : КноРус, 2022. — 341 с. — ISBN 978-5-406-08420-5. — URL: https://book.ru/book/942798
3.	Электронный	Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: https://book.ru/book/951559
4.	Печатный	Бишаева А.А. Физическая культура: Учеб. для нач. и сред. проф. образования.- М.: Академия,2010.-272с.
5.	Печатный	Решетников Н.В. Физическая культура.- М.: Академия,2009.-176с.
ОД.06 ОБЖ		
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности		
1.	Электронный	Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 ч. Ч. 1. Базовый уровень. ЭФУ для СПО : Учебник / под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107582-3. — URL: https://book.ru/book/952400
2.	Электронный	Основы безопасности жизнедеятельности. В 2 ч. Ч. 2. Базовый уровень. ЭФУ для СПО : Учебник / под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107583-0. — URL: https://book.ru/book/952401
3.	Печатный	Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для СПО./ Косолапова Н.В., Н.А. Прокопенко.- 10-е изд., стер. — М.: ИЦ « Академия», 2015.- 336с.
4.	Печатный	Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Под ред. Э.А. Арустамова.- М.: Дашков и К, 2009.-452с.
5.	Электронный	Косолапова,Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2021. — 155 с. —

		ISBN 978-5-406-08196-9. — URL: https://book.ru/book/939366
6.	Электронный	Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08162-4. — URL: https://book.ru/book/939218
ОД.07 Обществознание		
1.	Электронный	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: https://book.ru/book/951202
2.	Электронный	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: https://book.ru/book/951203
3.	Печатный	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник для СПО.-М.: Академия, 2011.-432с.
ОД.08 Химия		
1.	Электронный	Габриелян, О.С.. Химия. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — URL: https://book.ru/book/951378
2.	Электронный	Габриелян, О.С.. Химия. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — URL: https://book.ru/book/951379
3.	Печатный	Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: Учебник.- М.: Академия, 2014.- 256с.
ОД.09 Биология		
1.	Электронный	Агафонова, И.Б.. Биология. 10 класс базовый углубленный : Учебник / И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-099551-1. — URL: https://book.ru/book/951295
2.	Электронный	Агафонова, И.Б.. Биология. 11 класс базовый углубленный : Учебник / И.Б. Агафонова, В.И.

		Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-09-099552-8. — URL: https://book.ru/book/951296
3.	Печатный	Константинов В.М. Биология: учебник для СПО.- М.:Академия,2014.-304с.
ОД.10 География		
	Электронный	Кузнецов, А.П.. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. ЭФУ для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107610-3. — URL: https://book.ru/book/952402
2.	Электронный	Кузнецов, А.П.. География. Базовый уровень. ЭФУ СПО : Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107567-0. — URL: https://book.ru/book/952387
3.	Электронный	География. Атлас. ЭФУ для СПО / — Москва : Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107611-0. — URL: https://book.ru/book/952403
ОД.11 Математика		
1.	Электронный	Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — URL: https://book.ru/book/951213
2.	Электронный	Атанасян, Л.С.. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099446-0. — URL: https://book.ru/book/948971
3.	Печатный	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. : Учеб. для общеобразов. Учрежд.: Базовый уровень. Под ред. Ш.А. Алимова.- 16-е изд., перераб.- М.: Просвещение,2010.-464с.
4.	Печатный	Геометрия.10-11кл.: Учеб. для общеобразоват. учрежд. Базовый и профильный уровень./ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. – 19-е изд.- М.: Просвещение, 2010.-255с.
ОД.12 Информатика		
5.	Электронный	Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-110302-1. — URL:

		https://book.ru/book/951400
6.	Электронный	Поляков, К.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-110303-8. — URL: https://book.ru/book/951401
7.	Электронный	Поляков, К.Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-110305-2. — URL: https://book.ru/book/951402
8.	Электронный	Поляков, К.Ю.. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2: Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва: Просвещение, 2023. — 306 с. — ISBN 978-5-09-103618-3. — URL: https://book.ru/book/951403
9.	Электронный	Босова, Л.Л.. Информатика. Базовый уровень. Компьютерный практикум. ЭФУ для СПО : Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107613-4. — URL: https://book.ru/book/952405
10.	Электронный	Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-406-10120-9. — URL: https://book.ru/book/944648
11.	Электронный	Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2022. — 262 с. — ISBN 978-5-406-09305-4. — URL: https://book.ru/book/942844
ОД.13 Физика		
1.	Электронный	Мякишев, Г.Я.. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. Н.А. Парфентьева — Москва : Просвещение, 2023. — 433 с. — ISBN 978-5-09-107706-3. — URL: https://book.ru/book/951380
2.	Электронный	Мякишев, Г.Я.. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьева — Москва : Просвещение, 2023. — 440 с. — ISBN 978-5-09-107587-8. — URL: https://book.ru/book/951376
3.	Печатный	Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учеб. для СПО.- М.:Академия,2010.-432с.

4.	Печатный	Трофимова Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для СПО.-М.:Академия,2012.-288с.
5.	Печатный	Трофимова Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. пособие для СПО.-М.: Академия,2012.-400с.
6.	Электронный	Логвиненко, О.В. Физика + eПриложение : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2020. — 437 с. — ISBN 978-5-406-07110-6. — URL: https://book.ru/book/934314 . — Текст : электронный.
ОД.14 Технология		
1.	Электронный	Шестернинов, Е.Е.. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум. ЭФУ СПО : Практикум / Е.Е. Шестернинов — Москва : Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107596-0. — URL: https://book.ru/book/952388
2.	Электронный	Половкова, М.В.. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. ЭФУ для СПО / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва : Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107584-7. — URL: https://book.ru/book/952404
3.	Печатный	Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. - М.: «Дашков и К», 2010.-340с.
4.	Печатный	Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: Методическое пособие. - М.: «Дашков и К», 2009.-64с.
5.	Печатный	Быстрицкий Г.Ф. Общая энергетика. Введение в специальность: Учеб. Пособие для СПО. - М.: ИЦ «Академия, 2005.- 208с.
СГ.05 Основы финансовой грамотности		
1.	Электронный	Абдулгалимов, А. М., Основы финансовой грамотности: налоги и налогообложение: справочное издание / А. М. Абдулгалимов, И. А. Мохов. — Москва: КноРус, 2024. — 203 с. — ISBN 978-5-406-12003-3. — URL: https://book.ru/book/950348
2.	Электронный	Гарнов, А. П., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / А. П. Гарнов. — Москва: Русайнс, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-466-04657-1. — URL: https://book.ru/book/952061

3.	Электронный	Финансовая грамотность: Учебник / Ю.Р. Туманян, О.А. Ищенко-Падукова, А.Н. Козлов [и др.] — Ростов-на-Дону – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — URL: https://book.ru/book/945496
4.	Электронный	Шестемиров, А. А., Актуальные вопросы финансовой и правовой грамотности в современном обществе: сборник статей / А. А. Шестемиров. — Москва: Русайнс, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-4365-9163-6. — URL: https://book.ru/book/943482
5.	Электронный	Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва: КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12490-1. — URL: https://book.ru/book/951666
Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01 Основы педагогики		
1.	Печатный	Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: Учебник.-М,2018.
2.	Электронный	Бордовская, Н. В., Педагогика. Практикум : учебное пособие / Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-09598-0. — URL: https://book.ru/book/945903
3.	Электронный	Геращенко, Н. В., Педагогика: учебное пособие / Н. В. Геращенко. — Москва: Русайнс, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-466-06783-5. — URL: https://book.ru/book/953840
4.	Электронный	Геращенко, Н.В., Курс лекций по педагогике: учебник / Н. В. Геращенко. — Москва : Русайнс, 2024. — 238 с. — ISBN 978-5-466-06871-9. — URL: https://book.ru/book/953961
5.	Электронный	Колесов, В. И., Педагогика в образовательной деятельности: учебник / В. И. Колесов. — Москва: КноРус, 2024. — 313 с. — ISBN 978-5-406-12788-9. — URL: https://book.ru/book/952766
6.	Электронный	Сковородкина, И.З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: https://book.ru/book/947271
7.	Электронный	Самыгин, С. И., Психология и педагогика: учебное пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. — Москва: КноРус, 2022. — 474 с. — ISBN 978-5-406-09018-3. — URL: https://book.ru/book/942113
8.	Электронный	Руденко, А. М., Педагогика: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2023. — 233 с. —

		ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624
9.	Электронный	Черных, А. В., Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / А. В. Черных. — Москва: Русайнс, 2024. — 98 с. — ISBN 978-5-466-06785-9. — URL: https://book.ru/book/953842
ОП.02 Основы психологии		
1.	Электронный	Гонина, О.О., Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2024. — 405 с. — ISBN 978-5-406-12886-2. — URL: https://book.ru/book/954024
2.	Электронный	Гуревич, П. С., Психология: учебник / П. С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2024. — 439 с. — ISBN 978-5-406-12791-9. — URL: https://book.ru/book/952681
3.	Электронный	Немов, Р. С., Психология: учебник / Р. С. Немов. — Москва: КноРус, 2022. — 718 с. — ISBN 978-5-406-09558-4. — URL: https://book.ru/book/943196
4.	Электронный	Пронина, Е. Н., Психология и педагогика: учебник / Е. Н. Пронина, В. В. Лукашевич. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-11795-8. — URL: https://book.ru/book/950087
5.	Электронный	Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии: учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва: КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: https://book.ru/book/948876
6.	Электронный	Шапошникова, Т. Е., Общая психология: учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — Москва: КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-10601-3. — URL: https://book.ru/book/948675
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		
1.	Электронный	Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва: КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: https://book.ru/book/949422
2.	Электронный	Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: https://book.ru/book/947271
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		

1.	Электронный	Тищенко, Л. М., Русский язык и культура речи: учебник / Л. М. Тищенко. – Москва: Русайнс, 2024. – 208 с. – ISBN 978-5-466-04287-0. – URL: https://book.ru/book/951578 (дата обращения: 04.03.2024). – Текст: электронный.
2.	Электронный	Русский язык и культура речи: учебник / Е. В. Сергеева, В. Д. Черняк, А. И. Дунев [и др.]; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. – Москва: КноРус, 2023. – 343 с. – ISBN 978-5-406-10486-6. – URL: https://book.ru/book/945210
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
1.	Электронный	Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948
2.	Электронный	Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей) : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2024. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: https://book.ru/book/951551
3.	Печатный	Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р.Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
4.	Электронный	Сычуглов, Ю. Н., Гигиена и экология человека (с практикумом) : учебник / Ю. Н. Сычуглов. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11211-3. — URL: https://book.ru/book/948578
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		
1.	Электронный	Винник, В.К., Основы проектной деятельности: учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва: КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12658-5. — URL: https://book.ru/book/952901
2.	Электронный	Каширина, Н. В., Информационное обеспечение проектной деятельности: учебное пособие / Н. В. Каширина, Т. В. Петрова, А. А. Черепяхин. — Москва: КноРус, 2023. — 109 с. — ISBN 978-5-406-10634-1. — URL: https://book.ru/book/946787
3.	Электронный	Кунилова, О.В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О.В. Кунилова. — Москва: КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN

		978-5-406-12328-7. — URL: https://book.ru/book/951019
4.	Электронный	Истомина, О. Б., Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для среднего профессионального образования : учебное пособие / О. Б. Истомина. — Москва: Русайнс, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-466-04200-9. — URL: https://book.ru/book/951583
5.	Электронный	Розанова, Н.М., Основы исследовательской деятельности: учебник / Н. М. Розанова. — Москва: КноРус, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-406-12050-7. — URL: https://book.ru/book/950599
6.	Электронный	Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов, О.Б. Фомина. — Москва: КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11181-9. — URL: https://book.ru/book/948692
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
1.	Печатный	Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с
2.	Печатный	Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. — Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
ОП.08 Дошкольная педагогика		
1.	Электронный	Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста.: учебник / С. Ю. Бубнова, Н. И. Бочарова, Л. А. Захарчук [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Бубновой. — Москва: КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11136-9. — URL: https://book.ru/book/948321
2.	Электронный	Колесов, В. И., Педагогика в образовательной деятельности: учебник / В. И. Колесов. — Москва: КноРус, 2024. — 313 с. — ISBN 978-5-406-12788-9. — URL: https://book.ru/book/952766
3.	Электронный	Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва: КноРус, 2023. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: https://book.ru/book/947271
ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии		

1.	Электронный	Гонина, О. О., Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / О.О. Гонина. — Москва: КноРус, 2022. — 149 с. — ISBN 978-5-406-08684-1. — URL: https://book.ru/book/942990
2.	Электронный	Малкина-Пых, И.Г., Возрастные кризисы детского и подросткового возраста: учебник / И.Г. Малкина-Пых. — Москва: КноРус, 2024. — 277 с. — ISBN 978-5-406-12563-2. — URL: https://book.ru/book/951749
3.	Электронный	Малкина-Пых, И. Г., Возрастные кризисы. Практикум. : учебное пособие / И. Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2024. — 348 с. — ISBN 978-5-406-12683-7. — URL: https://book.ru/book/952051
4.	Электронный	Меньщикова, А. Л., Психология развития и возрастная психология: учебник / А. Л. Меньщикова. — Москва: КноРус, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-406-10574-0. — URL: https://book.ru/book/948674
5.	Электронный	Педагогическая психология + eПриложение: учебник / Е. И. Рогов, Г. Н. Жулина, М. В. Наumenко [и др.] ; под ред. Е. И. Рогова. — Москва: КноРус, 2022. — 362 с. — ISBN 978-5-406-08437-3. — URL: https://book.ru/book/942400
6.	Электронный	Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва: КноРус, 2024. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: https://book.ru/book/950425
ОП.10 Детская психология		
1.	Электронный	Малкина-Пых, И. Г., Возрастные кризисы детского и подросткового возраста: учебник / И. Г. Малкина-Пых. — Москва: КноРус, 2024. — 277 с. — ISBN 978-5-406-12563-2. — URL: https://book.ru/book/951749
2.	Электронный	Смирнова, Е.О., Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. — Москва: КноРус, 2024. — 279 с. — ISBN 978-5-406-12225-9. — URL: https://book.ru/book/950715
ОП.11 Организация и проведение досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста		
1.	Электронный	Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста.: учебник / С. Ю. Бубнова, Н. И. Бочарова, Л. А. Захарчук [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Бубновой. — Москва : КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11136-9. — URL: https://book.ru/book/948321
2.	Электронный	Ежкова, Н. С., Организация различных видов деятельности и общения детей: эмоциональное развитие

		детей дошкольного возраста : учебное пособие / Н. С. Ежкова. — Москва : КноРус, 2024. — 205 с. — ISBN 978-5-406-11963-1. — URL: https://book.ru/book/950235
3.	Электронный	Куликовская, И. Э., Организация различных видов деятельности и общения детей: учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва : КноРус, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-406-13403-0. — URL: https://book.ru/book/954518
4.	Электронный	Пантелеева, Н. Г., Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом): учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2024. — 329 с. — ISBN 978-5-406-12421-5. — URL: https://book.ru/book/951661
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
1.	Электронный	Гурьев, С. В., Физическое воспитание детей дошкольного возраста: монография / С. В. Гурьев. — Москва: Русайнс, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4365-2207-4. — URL: https://book.ru/book/934583
2.	Электронный	Гурьев, С. В., Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Методология, теория, практика : монография / С. В. Гурьев. — Москва: Русайнс, 2019. — 332с. — ISBN 978-5-4365-3802-0. — URL: https://book.ru/book/933890
3.	Электронный	Волошина, Л. Н., Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Е. В. Гавришова, О. Г. Галимская. — Москва: КноРус, 2023. — 263 с. — ISBN 978-5-406-10255-8. — URL: https://book.ru/book/946242
4.	Электронный	Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста.: учебник / С. Ю. Бубнова, Н. И. Бочарова, Л. А. Захарчук [и др.]; под общ. ред. С. Ю. Бубновой. — Москва: КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11136-9. — URL: https://book.ru/book/948321
5.	Электронный	Пантелеева, Н. Г., Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом): учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва: КноРус, 2023. — 314 с. — ISBN 978-5-406-10759-1. — URL: https://book.ru/book/946357
6.	Электронный	Пантелеева, Н. Г., Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом): учебник / Н. Г. Пантелеева.

		— Москва: КноРус, 2024. — 329 с. — ISBN 978-5-406-12421-5. — URL: https://book.ru/book/951661
7.	Электронный	Спортивно-оздоровительная физическая культура для детей дошкольного возраста: Учебное пособие / О.Б. Соколов, Л.А. Новикова, А.В. Петров, О.Н. Назарова; под. ред. О.Б. Соколов — Москва : Проспект, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-392-38273-6. — URL: https://book.ru/book/952604
8.	Печатный	Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник: - М,2018
9.	Печатный	Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум: Учеб. пособие.- М,2018.
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		
1.	Электронный	Бубнова, С. Ю., Дошкольное образование: история и современность.: учебное пособие / С. Ю. Бубнова. — Москва: Русайнс, 2024. — 329 с. — ISBN 978-5-466-04926-8. — URL: https://book.ru/book/952362
2.	Электронный	Гонина, О.О., Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11942-6. — URL: https://book.ru/book/950198
3.	Электронный	Гонина, О.О., Психология общения в дошкольном возрасте: учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва: КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11980-8. — URL: https://book.ru/book/950236
4.	Электронный	Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста. : учебник / С. Ю. Бубнова, Н. И. Бочарова, Л. А. Захарчук [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Бубновой. — Москва : КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11136-9. — URL: https://book.ru/book/948321
5.	Электронный	Пантелеева, Н. Г., Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2024. — 329 с. — ISBN 978-5-406-12421-5. — URL: https://book.ru/book/951661
6.	Электронный	Савинков, С. Н., Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник / С. Н. Савинков, В. А. Золотова, Е. И.

		Позднякова, ; под ред. С. Н. Савинкова. — Москва: КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12383-6. — URL: https://book.ru/book/951094
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
1.	Электронный	Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста.: учебник / С. Ю. Бубнова, Н. И. Бочарова, Л. А. Захарчук [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Бубновой. — Москва : КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11136-9. — URL: https://book.ru/book/948321
2.	Электронный	Захарова, Л. М., Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие / Л. М. Захарова. — Москва: Русайнс, 2024. — 153 с. — ISBN 978-5-466-03586-5. — URL: https://book.ru/book/950569
3.	Электронный	Пантелеева, Н.Г., Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом): учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва: КноРус, 2024. — 329 с. — ISBN 978-5-406-12421-5. — URL: https://book.ru/book/951661
4.	Электронный	Сергеева, И. С., Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие: методическое пособие / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. — Москва: КноРус, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-406-10653-2. — URL: https://book.ru/book/945987
5.	Электронный	Шихова, Н.А.. Математика - это интересно. Приключения в клеточку: Учебное пособие / Н.А. Шихова — Москва: Лаборатория знаний, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-00101-997-8. — URL: https://book.ru/book/948021
6.	Электронный	Шихова, Н.А.. Математика - это интересно. Секреты времени: Учебное пособие / Н.А. Шихова — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-00101-998-5. — URL: https://book.ru/book/948025
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО		
	Электронный	Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста. : учебник / С. Ю. Бубнова, Н. И. Бочарова, Л. А. Захарчук [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Бубновой. — Москва : КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11136-9. — URL: https://book.ru/book/948321
2.	Электронный	Скрыгин, С. В., Структура нравственного воспитания: монография / С. В. Скрыгин. — Москва: Русайнс, 2022. — 310 с. — ISBN 978-5-466-02367-1. — URL:

		https://book.ru/book/947496
3.	Электронный	Савченко, Е. А., Теория и методика воспитания : учебник и практикум / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова. — Москва : Русайнс, 2024. — 302 с. — ISBN 978-5-466-06619-7. — URL: https://book.ru/book/953725
4.	Электронный	Ляшенко, М. И., Духовно-нравственное воспитание детей и подростков на досуговых площадках по месту жительства в летний период: методические материалы : методическое пособие / М. И. Ляшенко. — Москва : Русайнс, 2024. — 210 с. — ISBN 978-5-466-05474-3. — URL: https://book.ru/book/953032
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		
1.	Электронный	Криличевский, В. И., Основы педагогической и спортивной этики.: учебник / В. И. Криличевский, Э. И. Белгородцева, Н. В. Кожевникова,; под ред. В. И. Криличевского. — Москва: КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10818-5. — URL: https://book.ru/book/947516
2.	Печатный	Руднев В.Н. Основы этики и эстетики: учебное пособие / Руднев В.Н., Егоров П.А. — Москва: КноРус, 2019. — 220 с. — (СПО).—гл. 1
ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития		
1.	Электронный	Дошкольное образование. Организация работы с детьми раннего возраста.: учебник / С. Ю. Бубнова, Н. И. Бочарова, Л. А. Захарчук [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Бубновой. — Москва : КноРус, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-406-11136-9. — URL: https://book.ru/book/948321
2.	Электронный	Закунов, Ю.А.. Сохранение национальных духовно-эстетических традиций и народные художественные промыслы России : Сборник материалов / Ю.А. Закунов — Москва: Институт Наследия Лихачева, 2022. — 155 с. — ISBN 978-5-86443-391-1. — URL: https://book.ru/book/950372
3.	Электронный	Ожерельева, О.В., Развитие художественно-дизайнерских способностей у детей: учебно-методическое пособие / О. В. Ожерельева. — Москва: Русайнс, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-466-05697-6. — URL: https://book.ru/book/953086

4.	Электронный	Пантелеева, Н. Г., Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом): учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва: КноРус, 2024. — 329 с. — ISBN 978-5-406-12421-5. — URL: https://book.ru/book/951661
Справочно-библиографические издания		
1.	Печатный	Справочник монтажника.: Учеб.пособие для СПО /Ю.Д.Сибикин, 2013.-416с.
2.	Печатный	Справочник электромонтера.: учеб.пособие для НПО./В.В. Москаленко, 2011.-368с.
Журналы		
1.	Электронный	«Педагогическая перспектива»
2.	Электронный	«Современное педагогическое образование»

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Реализация ОПОП ПССЗ по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается педагогическими работниками ОУ, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального учебного цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Конкретный перечень педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, с информацией об их: образовании; стаже работы (в том числе педагогической); преподаваемых дисциплинах; квалификационных категориях; обучении по программам ДПО приведены отдельным документом, являющимся приложением 6 к ОПОП ПССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Раздел 7. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы, фонд оценочных средств

Оценка качества освоения ОПОП ПССЗ осуществляется путем прохождения обучающимся следующих этапов контроля:

- текущего контроля;
- промежуточной аттестации;
- государственной итоговой аттестации.

Формы, методы, средства текущего контроля знаний, промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

7.1. Текущий контроль

Виды текущего контроля: входной, оперативный, рубежный.

Формы текущего контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методами текущего контроля являются: оценка выполнения заданий фронтального (индивидуального) опроса (как письменного, так и устного); оценка выполнения лабораторных и практических работ; оценка выполнения заданий контрольных (самостоятельных) работ (в том числе срезовых); оценка выполнения и защиты курсовых проектов.

Конкретные формы и методы текущего контроля обучающихся отражены в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик. Комплекты заданий текущего контроля приведены в фондах оценочных ФОС, входящих в состав УМК по дисциплине, профессиональному модулю.

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Виды промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, экзамен (в том числе экзамен по модулю).

Формы промежуточной аттестации: устная, письменная, практическая, смешанная.

Методами проведения промежуточной аттестации являются: оценка выполнения заданий фронтального (индивидуального) опроса, оценка выполнения комплексных практических заданий (работ), оценка выполнения заданий контрольных работ, оценка выполнения и защиты курсовых проектов.

Конкретные формы и методы промежуточной аттестации обучающихся отражены в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.

Комплекты заданий по всем видам контроля приведены в фондах оценочных ФОС, входящих в состав УМК по дисциплине, профессиональному модулю.

7.3. Государственная итоговая аттестация

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план образовательной программы.

ГИА включает подготовку, защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) и выполнение демонстрационного экзамена.

Объем времени, отводимого на ГИА:

всего - 6 недель, в том числе:

- на подготовку ВКР - 4 недели;
- на защиту и выполнение - 2 недели.

Формы и методы оценки результатов обучения обучающихся, тематика ВКР, сроки подготовки и защиты, критерии оценки написания и защиты ВКР отражены в программе ГИА, которая также является частью фонда оценочных средств.

Для проведения ГИА приказом директора техникума создается специальная государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством образования и науки РФ и является представителем работодателей, как правило из числа социальных партнеров ОУ.

7.3.1. Защита ВКР (дипломного проекта)

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями цикловой комиссии с учетом заявок организаций и соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

При защите ВКР студентам предоставляются следующие технические средства: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор для демонстрации чертежей, презентации ВКР.

7.3.2. Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у обучающихся уровня овладения профессиональными и общими компетенциями

в рамках освоения образовательной программы в условиях моделирования реальных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ, а также инструкцию по технике безопасности.

КОД размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального оператора ФГБОУ ДПО ИРПО <https://bom.firpo.ru>

КОД является приложением программы ГИА.

Выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки осуществляется на площадке, обследованной в соответствующем порядке и попавшая в реестр площадок по проведения ДЭ <https://cpde.dp.firpo.ru> , в качестве центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), которая разворачивается на базе техникума.

Для оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена формируется группа экспертов, прошедшие специальное обучение <https://c.dp.firpo.ru/login/signup.php> и попавшие в реестр экспертов <https://e.dp.firpo.ru> .

Экспертная группа состоит из главного эксперта, линейных экспертов и технического эксперта. Технический эксперт и главный эксперт не участвуют в оценке выполнения студентами заданий ДЭ. Главный и линейные эксперты - это лица, приглашенные из сторонних организаций. Количество экспертов в экспертной группе устанавливается в соответствии с КОД.

Состав экспертной группы утверждается приказом директора техникума и входит в состав ГЭК. Экспертную группу по проведению демонстрационного экзамена возглавляет главный эксперт.

Председатель и члены ГЭК присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в КОД.

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется ГЭК с обязательным участием главного эксперта, согласно разработанной и указанной в программе ГИА методикой.

На основании решения ГЭК лицам, успешно прошедшим ГИА, выдаются документы об образовании и о квалификации – диплом о среднем профессиональном образовании, свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Лицам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, выдается паспорт компетенций, подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах.

Раздел 8. Организация воспитания

Условия организации воспитания и формы организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте и отражены в рабочей программе воспитательной работы.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 5.

Раздел 9 ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1 – Учебный план
- Приложение 2 – Календарный учебный график
- Приложение 3 – УМК
- Приложение 4 – Программа ГИА
- Приложение 5 – Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
- Приложение 6 – Информация о кадрах