

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум»

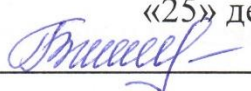
Приложение 3.03
к ОПОП по специальности
09.02.11 «Разработка и управление
программным обеспечением»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.03 Русский язык»

Белая Калитва
2025 г.

Рассмотрена
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 5
от «25» декабря 2025 г.
Председатель ЦК
 Е. А. Котелевская

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«25» декабря 2025 г.
 Г. В. Шматко

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.02.2025 г. № 138, Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022), Учебным планом ГБПОУ РО «БГИТ».

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум».

Разработчик:
Плынцева Екатерина Андреевна, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ РО «БГИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.03 Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.03 Русский язык предназначена для изучения русского языка, направлена на реализацию образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ПССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов по специальности:

- 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина «ОД.03 Русский язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК04, ОК 05, ОК 09, ПК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	--	---

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
---	---	--

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,
---	--	--

ПК 2	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
------	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	96
в т.ч.	
Самостоятельная работа студентов	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	26
контрольные работы	6
3. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	7
4. Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		10	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	2	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации.		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	2	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		

Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	2	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		40	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Фонетика и орфоэпия.		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Основные правила словообразования.		

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание имен прилагательных.		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание числительных.		
Тема 2.6 Основы русской орфографии.	Основные виды орфографических норм. Основные правила орфографии русского языка. Орфография и ее нормы.	2	ОК 04; ОК 05
Итоговая контрольная работа за первый семестр	Контрольная работа: фонетика и орфоэпия, морфемика и словообразование. Корни с чередованием основные правила написания безударных гласных.	2	ОК 04; ОК 05
Всего за I семестр		34	
Тема 2.7. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		

Тема 2.8. Глагол как часть речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.9. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.10. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Контрольная работа «Самостоятельные части речи».	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		16	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09

	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Знаки препинания в простом предложении.		
Тема 3.2 Простое предложение	Основное содержание	2	
	Нераспространённое простое предложение, второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		
	Практические занятия:	2	
	Виды простого предложения. Односоставное простое предложение.		
Тема 3.3 Осложненное простое предложение.	Основное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Осложненные простые предложения, чем может быть осложнено простое предложение».		
Тема 3.4. Сложное предложение	Основное содержание	2	ОК 05; ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		

	Практическое занятие «Знаки препинания и виды ССП, СПП, БСП». Контрольная работа «Синтаксис».	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие: «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари».	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие «Возможности лексики в различных функциональных стилях».	2	
Тема 4.3. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК3.1
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие: «Виды документов моей специальности».	2	
	Контрольная работа: «Особенности профессиональной коммуникации».	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «№ 512 Русского языка и литературы»,
оснащенный оборудованием: компьютер, проектор, колонки, принтер;
техническими средствами обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Литература: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники

1. Гурьева Г.Н. Новый литературный словарь/ Г.Н. Гурьева.- Ростов-на-Дону; Феникс, 2009.
2. Кто есть кто: Новейший справочник школьника.- М.: Слово, ЭКСМО, 2007.
3. Литература (русская литература XX века). 11 кл. В 2 ч. Ч. 1. : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. В. В. Агеносова. – М.: Дрофа, 2008.
4. Литература (русская литература XX века). 11 кл. В 2 ч. Ч. 2. : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. В. В. Агеносова. – М.: Дрофа, 2008.
5. Литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / под ред. Г. А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Русские писатели. Библиографический словарь (В 2ч.) Ч.1 А-Л/ Под ред. Николаева. – М.: Просвещение, 1990.
7. Русские писатели. Библиографический словарь (В 2ч.) Ч.2 М-Я/ Под ред. Николаева. – М.: Просвещение, 1990.
8. Северикова Н. М. Литература: Учебное пособие/ Н.М. Северикова, Н.М. Архипова, В.В. Трофимова. – М.: Высшая школа, 1981.
9. Словарь литературоведческих терминов для выпускников и абитуриентов/ авт.- сост. А. А. Инджиев. – Изд. 3-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону; Феникс, 2010.

Основные Интернет-ресурсы

1. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>
2. Слова: поэзия Серебряного века <http://slova.org.ru>
3. Стихия: классическая русская / советская поэзия <http://litera.ru/stixiya/>
4. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://www.feb-web.ru>
5. Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев <http://likhachev.lfond.spb.ru>
6. Белинский Виссарион Григорьевич <http://www.belinskiy.net.ru>
7. Булгаковская энциклопедия <http://www.bulgakov.ru>

8. Герцен Александр Иванович <http://www.gercen.net.ru>
9. Гоголь Николай Васильевич <http://www.nikolaygogol.org.ru>
10. Гончаров Иван Александрович <http://www.goncharov.spb.ru>
11. Грибоедов Александр Сергеевич <http://www.griboedow.net.ru>
12. Добролюбов Николай Александрович <http://www.dobrolyubov.net.ru>
13. Достоевский Федор Михайлович <http://www.dostoevskiy.net.ru>
14. Жуковский Василий Андреевич <http://www.zhukovskiy.net.ru>
15. Лев Толстой и «Ясная Поляна» <http://www.tolstoy.ru>
16. Карамзин Николай Михайлович <http://www.karamzin.net.ru>
17. Крылов Иван Андреевич <http://www.krylov.net.ru>
18. Куприн Александр Иванович <http://www.kuprin.org.ru>
19. Лермонтов Михаил Юрьевич <http://www.lermontow.org.ru>
20. Островский Александр Николаевич <http://www.ostrovskiy.org.ru>
21. Некрасов Николай Алексеевич <http://www.nekrasow.org.ru>
22. Пушкин Александр Сергеевич <http://www.aleksandrpushkin.net.ru>
23. Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович <http://www.saltykov.net.ru>
24. Толстой Лев Николаевич <http://www.levtolstoy.org.ru>
25. Тургенев Иван Сергеевич <http://www.turgenev.org.ru>
26. Тютчев Федор Иванович <http://www.tutchev.net.ru>
27. Фонвизин Денис Иванович <http://www.fonvisin.net.ru>
28. Чернышевский Николай Гаврилович <http://www.chernishevskiy.net.ru>
29. Чехов Антон Павлович <http://www.antonchegov.org.ru>
30. <http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР
31. www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
32. www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

Дополнительные Интернет-ресурсы

Материалы свободной энциклопедии Википедия.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты освоения (объекты оценивания) ПК – профессиональные компетенции ОК– общие компетенции	Основные показатели оценки результата и их критерии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема № 1.1 Основные функции языка в современном обществе.		
ОК 05	Прослушать и законспектировать грамматические правила, выполнить упражнения на отработку грамматического материала, записать новый лексический материал: Основные функции языка в современном обществе, происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	Текущий контроль: Оценка усвоения нового материала (устный опрос). Практическое занятие «Основные функции языка и формы их реализации» Промежуточная аттестация: Оценка выполнения экзаменационной работы.
Тема № 1.2 Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики.		
ОК05	Прослушать и законспектировать грамматические правила, записать новый лексический материал: Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	Текущий контроль: Оценка усвоения нового материала (устный опрос) Промежуточная аттестация: Оценка выполнения экзаменационной работы.
Тема № 1.3 Язык как система знаков.		

OK05	Прослушать и законспектировать грамматические правила, выполнить упражнения на отработку грамматического материала, записать новый лексический материал: Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	Текущий контроль: Оценка усвоения нового материала (устный опрос) Практическое занятие «Принципы русской орфографии» Промежуточная аттестация: Оценка выполнения экзаменационной работы.
Тема № 1.4 Фонетика и орфоэпия.		
OK 04; OK 05	Прослушать и законспектировать грамматические правила, выполнить упражнения на отработку грамматического материала, записать новый лексический материал: Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	Текущий контроль: Оценка усвоения нового материала (устный опрос) Практическое занятие «Фонетика и орфоэпия» Промежуточная аттестация: Оценка выполнения экзаменационной работы.
Тема № 2.2 Морфемика и словообразование.		
OK 04; OK 05	Прослушать и законспектировать грамматические правила, выполнить упражнения на отработку грамматического материала, записать новый лексический материал: Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	Текущий контроль: Оценка усвоения нового материала (устный опрос) Оценка усвоения новых лексических единиц: Практическое занятие «Основные правила словообразования» Промежуточная аттестация: Оценка выполнения экзаменационной работы.

Тема № 2.3 Имя существительное как часть речи.		
ОК 04; ОК 05	Прослушать и законспектировать грамматические правила, выполнить упражнения на отработку грамматического материала, записать новый лексический материал: Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	Текущий контроль: Оценка усвоения нового материала (устный опрос) Оценка усвоения новых лексических единиц: Практическое занятие «Правописание существительных» Промежуточная аттестация: Оценка выполнения экзаменационной работы.
Тема № 2.4 Имя прилагательное как часть речи.		
ОК04; ОК 05	Прослушать и законспектировать грамматические правила, выполнить упражнения на отработку грамматического материала, записать новый лексический материал: Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	Текущий контроль: Оценка усвоения нового материала (устный опрос) Оценка усвоения новых лексических единиц: Практическое занятие «Правописание имен прилагательных» Промежуточная аттестация: Оценка выполнения экзаменационной работы.
Тема № 2.5 Имя числительное как часть речи.		
ОК04; ОК 05	Прослушать и законспектировать грамматические правила, выполнить упражнения на отработку грамматического материала, записать новый лексический материал: Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	Текущий контроль: Оценка усвоения нового материала (устный опрос) Оценка усвоения новых лексических единиц: Практическое занятие «Правописание числительных» Промежуточная аттестация: Оценка выполнения экзаменационной работы.
Тема № 2.6 Основы русской орфографии.		
ОК 04; ОК 05	Прослушать и законспектировать грамматические правила,	Текущий контроль: Оценка усвоения нового материала

	выполнить упражнения на отработку грамматического материала, записать новый лексический материал: Основные виды орфографических норм. Основные правила орфографии русского языка. Орфография и ее нормы.	(устный опрос) Промежуточная аттестация: Оценка выполнения экзаменационной работы.
Итоговая контрольная работа за первый семестр.		
ОК 04; ОК 05	Выполнить письменно контрольную работу по темам 2.1, 2.2, 2.6. Контрольная работа: фонетика и орфоэпия, морфемика и словообразование. Корни с чередованием основные правила написания безударных гласных.	Рубежный контроль: Оценка выполнения контрольной работы (в письменном виде)
Тема 2.7 Местоимение как часть речи.		
ОК 04; ОК 05	Прослушать и законспектировать грамматические правила, выполнить упражнения на отработку грамматического материала, записать новый лексический материал: Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	Текущий контроль: Оценка усвоения нового материала (устный опрос) Оценка усвоения новых лексических единиц: Практическое занятие «Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ». Промежуточная аттестация: Оценка выполнения экзаменационной работы.
Тема 2.8 Глагол как часть речи.		
ОК 04; ОК 05	Прослушать и законспектировать грамматические правила, выполнить упражнения на отработку грамматического материала, записать новый лексический материал: Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	Текущий контроль: Оценка усвоения нового материала (устный опрос) Оценка усвоения новых лексических единиц: Практическое занятие «Правописание окончаний и суффиксов глаголов». Промежуточная аттестация: Оценка выполнения экзаменационной работы.
Тема 2.9 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.		
ОК 04; ОК 05	Прослушать и законспектировать грамматические правила, выполнить упражнения на отработку грамматического материала, записать новый	Текущий контроль: Оценка усвоения нового материала (устный опрос) Оценка усвоения новых лексических единиц: Практическое

	лексический материал: Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	занятие «Правописание причастий и деепричастий». Промежуточная аттестация: Оценка выполнения экзаменационной работы.
Тема 2.10 Наречие как часть речи. Служебные части речи.		
ОК 04; ОК 05	Прослушать и законспектировать грамматические правила, выполнить упражнения на отработку грамматического материала, записать новый лексический материал: Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	Текущий контроль: Оценка усвоения нового материала (устный опрос) Оценка усвоения новых лексических единиц: Практическое занятие «Правописание причастий и деепричастий». Промежуточная аттестация: Оценка выполнения экзаменационной работы.
Контрольная работа «Самостоятельные части речи».		
ОК 04; ОК 05	Выполнить письменно контрольную работу по темам 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10. Контрольная работа «Самостоятельные части речи».	Рубежный контроль: Оценка выполнения контрольной работы (в письменном виде)
Тема № 3.1 Основные единицы синтаксиса		
ОК 04; ОК 05; ОК 09	Прослушать и законспектировать грамматические правила, выполнить упражнения на отработку грамматического материала, записать новый лексический материал: Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с	Текущий контроль: Оценка усвоения нового материала (устный опрос) Оценка усвоения новых лексических единиц: Практическое занятие «Знаки препинания в простом предложении». Промежуточная аттестация: Оценка выполнения экзаменационной работы.

	подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	
Тема № 3.2 Простое предложение.		
ОК 04; ОК 05; ОК 09	Прослушать и законспектировать грамматические правила, выполнить упражнения на отработку грамматического материала, записать новый лексический материал: Нераспространённое простое предложение, второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	Текущий контроль: Оценка усвоения нового материала (устный опрос) Оценка усвоения новых лексических единиц: Практическое занятие «Виды простого предложения. Односоставное простое предложение». Промежуточная аттестация: Оценка выполнения экзаменационной работы.
Тема № 3.3 Осложненное простое предложение		
ОК 04; ОК 05; ОК 09	Прослушать и законспектировать грамматические правила, выполнить упражнения на отработку грамматического материала, записать новый лексический материал: Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	Текущий контроль: Оценка усвоения нового материала (устный опрос) Оценка усвоения новых лексических единиц: Практическое занятие «Осложненное простое предложение, чем может быть осложнено простое предложение». Промежуточная аттестация: Оценка выполнения экзаменационной работы.
Тема № 3.4 Сложное предложение.		
ОК 04; ОК 05; ОК 09	Прослушать и законспектировать грамматические правила, выполнить упражнения на отработку грамматического материала, записать новый лексический материал: Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению	Текущий контроль: Оценка усвоения нового материала (устный опрос) Оценка усвоения новых лексических единиц: Практическое занятие «Знаки препинания и виды ССП, СПП, БСП».

	(предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	Промежуточная аттестация: Оценка выполнения экзаменационной работы.
Контрольная работа «Синтаксис»		
ОК 04; ОК 05; ОК 09	Выполнить письменно контрольную работу по темам 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Контрольная работа «Синтаксис».	Рубежный контроль: Оценка выполнения контрольной работы (в письменном виде)
Тема № 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.		
ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1	Прослушать и законспектировать грамматические правила, выполнить упражнения на отработку грамматического материала, записать новый лексический материал: Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	Текущий контроль: Оценка усвоения нового материала (устный опрос) Оценка усвоения новых лексических единиц: Практическое занятие «Терминология и профессиональная лексика. Языспециальности. Отраслевые терминологические словари». Промежуточная аттестация: Оценка выполнения экзаменационной работы.
Тема 4.2.		
Коммуникативный аспект культуры речи.		
ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1	Прослушать и законспектировать грамматические правила, выполнить упражнения на отработку грамматического материала, записать новый лексический материал: Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	Текущий контроль: Оценка усвоения нового материала (устный опрос) Оценка усвоения новых лексических единиц: Практическое занятие «Возможности лексики в различных функциональных стилях». Промежуточная аттестация: Оценка выполнения экзаменационной работы.

Тема 4.3. Деловой стиль		
ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1	Прослушать и законспектировать грамматические правила, выполнить упражнения на отработку грамматического материала, записать новый лексический материал: Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	Текущий контроль: Оценка усвоения нового материала (устный опрос) Оценка усвоения новых лексических единиц: Практическое занятие «Виды документов моей специальности». Промежуточная аттестация: Оценка выполнения экзаменационной работы.
Контрольная работа «Особенности профессиональной коммуникации».		
ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1	Выполнить письменно контрольную работу по темам 4.1, 4.2, 4.3. Контрольная работа «Особенности профессиональной коммуникации».	Рубежный контроль: Оценка выполнения контрольной работы (в письменном виде)
Промежуточная аттестация (Экзамен)		
ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 3.1	Выполнить задания экзаменационной работы по пройденному материалу за учебный год.	Промежуточный контроль: Оценка выполнения заданий экзаменационной работы.